

Утверждаю:

Директор БУ СО ВО «КЦСОН
Тотемского района»



В.П. Перевязкина

«11» июня 2022 год

**Программа
по профилактике различных видов
деструктивного поведения
в подростковой среде в условиях
БУ СО ВО «КЦСОН Тотемского района»
на 2022-2023г.г.**

Составил: психолог отделения
по работе с семьей и детьми
Головина Анастасия Сергеевна

Тотьма, 2022

Содержание:

1. Пояснительная записка.	3 стр.
2. Цели и задачи программы.	4 стр.
3. Описание участников программы.	5 стр.
4. Тематический план занятий.	5 стр.
5. Описание используемых методик, технологий, психологического инструментария.	9 стр.
6. Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы.	10 стр.
7. Содержание программы.	11 стр.
8. Список использованной литературы.	17 стр.

1. Пояснительная записка

Актуальность профилактики деструктивных форм поведения подростков обусловлено тем, что с каждым годом происходит неуклонный рост подростковой девиации, возникают всё более разнообразные и усложняющиеся формы её проявлений, усиливаются негативные последствия асоциального поведения как для самих несовершеннолетних, так и для всего общества. Самым тревожным является то, что подростковая девиация характеризуется постоянством и нежелательным динамизмом. В сферу антиобщественной деятельности втягивается всё больше молодых людей, объединяющихся для совершения преступлений, число которых неуклонно растёт.

Объективными основаниями, актуализирующими изучение девиантного поведения подростков в российском обществе также являются:

- рост количества и многообразия деструктивных форм поведения;
- омоложение и феминизация субъектов девиантного поведения;
- сопоставимость криминальной активности малолетних правонарушителей с преступностью взрослых;
- сохранение негативных тенденций в социальной, экономической, духовной сферах общества что позволяет делать прогнозы дальнейшего роста отклонений.

Девиантное поведение подростков характеризуется использованием собственных приемов самовыражения: сленг, стиль, символика, мода, манера, проступок. Но если одеждой и приверженностью к какому-либо стилю самовыражения подросток не приносит вреда окружающим, а только лишь вызывает их недовольство, то проступками он наносит ощутимый ущерб и себе, и другим людям. При этом его девиантные действия выступают:

- в качестве средства достижения значимой цели;
- как способ психологической разрядки, замещения блокированной потребности и переключения деятельности;
- как самоцель, удовлетворяющая потребность в самореализации и самоутверждении.

Поведение подростков с девиантным поведением отличается рядом особенностей:

- недостаточность жизненного опыта и низкий уровень самокритики;
- отсутствие внутренней оценки жизненных обстоятельств;
- импульсивность, двигательная и вербальная активность;

- повышенная внушаемость и подражательность;
- обостренное стремление к независимости и негативизм;
- неуравновешенность между процессами возбуждения и торможения;
- низкая правовая грамотность.

Среди традиционных причин девиантного поведения в педагогике и психологии обсуждаются следующие

- нарушения в становлении, формировании и развитии личности
- нарушения в деятельностной линии онтогенеза
- влияние социокультурных особенностей, образа жизни и семейных отношений (детско-родительских, детско-детских, родительских)
- характерологических и личностных изменений, обусловленных взаимодействием с окружением
- выраженное протекание подросткового кризиса
- членство в неформальных объединениях асоциальной направленности, наличие в подростковых молодёжных группах антисоциальных норм.

Данная программа основана на системном подходе, ориентированном на личность и потребности человека, на внутреннюю переработку, усвоение и присвоение информации.

Программа предназначена для расширения осведомленности несовершеннолетних в области права и повышения личной ответственности за свои действия, предусмотренной законодательством РФ.

Вместе с тем, поскольку подросткам, кроме знания законов, важно осознавать себя востребованными в обществе, иметь жизненные цели, обладающие личностной значимостью, необходимо помочь им увидеть, каким образом их выбор может повлиять на дальнейшую жизнь и успешность в профессиональной деятельности, найти пути достижения жизненных целей, заинтересовать их, в реализации задуманного, научить не отказываться от желаемого при неудачах, а продолжать двигаться вперед.

2. Цели и задачи программы.

Цель: профилактика деструктивных форм поведения (делинквентное, девиантное, аддиктивное, суицидальное, экстремистского и др.) среди несовершеннолетних состоящих на учете в БУ СО ВО «КЦСОН Тотемского района».

Задачи:

- выявление детей с признаками деструктивного поведения;
- формировать адекватную самооценку у подростков, снизить потребности в самоутверждении посредством демонстративного отклоняющегося поведения;
- формировать сопротивление давлению сверстников, умения сказать «нет», обучить адекватным способам эффективного разрешения конфликтных ситуаций;
- повысить правовую грамотность и ответственность за свое поведение;
- выработать позитивные жизненные цели и мотивацию к их достижению.
- создание системы эффективной профилактики и предупреждения деструктивных форм поведения у несовершеннолетних;

3. Описание участников программы.

Данная программа рассчитана на детей и подростков «группы риска» по деструктивному поведению, проживающих на территории Тотемского района.

4. Тематический план занятий.

Блок	Тема	Цели	Кол-во часов
БЛОК I Диагностический	1. «Знакомство»	Знакомство, установление контакта, создание благоприятной обстановки для личностного самораскрытия, развитие умения заявлять о себе, первичная диагностика.	1 ч
БЛОК II. Размышления о самом себе	2. «Привет, индивидуальность»	Продолжить самораскрытие и открытие в себе сильных сторон, т. е таких качеств, умений, которые человек принимает и ценит, которые дают чувство внутренней устойчивости и доверия к самому себе.	1 ч

	3. «Мой характер»	Способствовать дальнейшему сплочению группы и углублению процессов самораскрытия, продолжить развитие умений самоанализа и преодоление психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению.	1 ч
	4. «Я и другие»	Отработать навыки понимания окружающих людей, их внутреннего душевного мира, закрепить стиль доверительного общения и умения постоянного самоанализа.	1 ч
	5. «Я – это Я, и Я – это замечательно!»	Реабилитация «Я» в собственных глазах, достижение уверенности в себе, адаптивности, реставрация чувства собственного достоинства, формирование позитивного отношения к своему «Я».	1 ч
БЛОК III. Коммуникативные навыки подростков	6. «Мои сильные и слабые качества»	Формирование адекватной самооценки у подростков, навыков самораскрытия, развитие умения находить положительные качества в других людях	1 ч
	7. «Модели поведения»	Осознание причин выбора модели поведения в различных ситуациях, развитие умения понимать себя и других людей по поведению, развитие навыка справляться с проблемами поведения, развитие способности сохранять спокойствие в стрессовой ситуации	1 ч

	8. «Моя позиция»	Формирование навыков определения своей позиции в затруднительных ситуациях, формирование навыков достойного отказа, обучение навыку отличать позицию жертвы от позиции ответственности	1 ч
БЛОК IV Тренинг Профилактика деструктивного поведения подростков	9. «Мои права»	Формирование доверительной атмосферы, создание на основе представлений обучающихся собирательного образа современного подростка, знакомство с основными международными и государственными законами, защищающими права несовершеннолетних	1 ч
	10. «Наши поступки»	Формирование навыков саморегуляции, обнаружение зависимости поступков от эмоционального состояния человека, создание предпосылок к формированию навыков управления своим поведением, знакомство с правовой ответственностью несовершеннолетних	1 ч
	11. «Конфликты»	Формирование представлений о сущности конфликтов и способах разрешения конфликтных ситуаций, знакомство с правовыми нормами в отношении ответственности за нанесение морального и физического ущерба	1 ч

	12. «Как противостоять влиянию»	Выработка умения противостоять негативному влиянию группы, формирование навыков аргументированного отказа в ситуации выбора, знакомство с ответственностью за групповые правонарушения	1 ч
	13. «Наркотики-дело личное»	Развитие навыков, позволяющих отказаться от предложения попробовать наркотики или токсические вещества, стимуляция переживания негативного опыта утрат человека, практикующего рискованное поведение (употребление наркотиков), и его близких в безопасных для подростков условиях, знакомство с правовой ответственностью за хранение, распространение и применение наркотических и психотропных средств	1 ч
	14. «Алкоголь»	Выработка навыков, позволяющих отказаться от употребления алкоголя, осознание своего поведения в ситуации запрета, знакомство с ответственностью за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения	1 ч

<p align="center">БЛОК V</p> <p align="center">Завершающий (диагностика, подведение итогов, обратная связь)</p>	<p>15. «Жить без правил нельзя»</p>	<p>Повышение самооценки подростков, формирование способности к позитивным изменениям негативных черт характера и достижению позитивных жизненных целей, повторная диагностика, подведение итогов, рефлексия полученного опыта</p>	<p align="center">1 ч</p>
---	--	---	---------------------------

5. Описание используемых методик, технологий, психологического инструментария.

5.1. Методики исследования эффективности реализуемой программы.

- Тест «Склонность подростков к девиантному поведению» Леус Э.В., Соловьев А.Г. (*Приложение 1*)
- «Диагностика общей самооценки личности подростка» Казанцева Н.Г. (*Приложение 2*)

5.2. Технологии, используемые в программе.

В работе по профилактике деструктивного поведения использовались следующие психолого-педагогические технологии:

- лично-ориентированные;
- игровые технологии;
- тренинговые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- обучение в сотрудничестве;
- информационно-коммуникационные технологии.

5.3. Формы и методы работы.

Форма реализации программы - социально-психологический тренинг, как возможность организации взаимодействия людей в группе для решения комплекса формирующих и развивающих целей.

Каждое занятие проводится с использованием следующих форм и методов работы:

- Ролевые игры.

Ролевые игры предполагают «примеривание» на себя разнообразных по статусу и содержанию ролей, а также проигрывание нехарактерных для

подростка ролей. Ролевые игры могут быть представлены в нескольких видах: в виде «ролевой разминки», ролевых ситуаций. В ролевых ситуациях обучающиеся сталкиваются с ситуациями, похожими по своему содержанию на те, которые присутствуют в их жизни и деятельности, и должны изменить в них свои установки и отношения.

- Мозговой штурм.

Применяется для стимуляции дискуссии по теме или вопросу. Обучающихся просят высказывать идеи и мнения без каких-либо комментариев психолога или сверстников. Мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не кончится отведенное время или не истощатся идеи.

- Коммуникативные игры.

Коммуникативные игры направлены на обучение подростков навыкам эффективного взаимодействия, сотрудничества, а также на формирование умения видеть достоинства в партнере по общению и поддерживать его вербально или невербально.

- Арттерапевтические методы.

Арттерапевтические методы снимают психологическое напряжение, тревогу, повышают творческие способности обучающихся, содействуют их самовыражению, расширяют сознание и совершенствуют взаимодействие с окружающим миром.

- Групповые дискуссии.

Групповая дискуссия построена на принципах субъект-субъектного взаимодействия с подростками и позволяет обучающимся проявить и принять различные точки зрения на какой-либо предмет. Групповые дискуссии проводятся в беседе на какую-либо заданную психологом тему.

6. Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы.

Требования к специалистам, реализующим программу:

Ведущий программу должен иметь: высшее психологическое образование, навыки групповой работы, опыт личного участия в тренингах, навык работы со следующими категориями детей: подростки склонные к аддиктивным формам поведения, подростки имеющие эмоциональные, поведенческие расстройства.

Реализация программы предполагает наличие у ведущего определенных качеств: эмпатийности, открытости, уверенности, гибкости, рефлексии, готовности делиться своими идеями или придумывать новое, уверенности в успехе, позитивном настрое, навыками поддерживающего поведения. Задача

ведущего создать рабочую, доброжелательную обстановку в группе.

В большинстве случаев подростки, имеющие асоциальное поведение не имеют выраженной мотивации на обращение к своему внутреннему миру: для них характерны реакции избегания и протеста в ответ на многие задания. Поэтому важным организационным условием при работе с таким контингентом является придание работе по программе статуса обязательной.

Требования к материально-технической оснащённости:

Обязательным требованием при проведении программы является наличие помещения для тренинговых занятий, позволяющее активно перемещаться при выполнении психогимнастических упражнений. Необходимо наличие стульев по количеству участников, доски, набора маркеров, бумаги, блокнотов для участников и другого инструментария, необходимого для проведения конкретного занятия (например, мяча, наборов карандашей, красок, ручек и т.д.).

7. Содержание программы.

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов
БЛОК I.			
Диагностический			
1.	«Знакомство» Знакомство, установление контакта, создание благоприятной обстановки для личностного самораскрытия, развитие умения заявлять о себе, первичная диагностика.	I этап: Ритуал приветствия. Выработка правил поведения в группе. Разминка: упражнение - активатор «Мое имя» II этап: Работа по теме. Упражнение «Мое объявление» Упражнение «Ощущение собственного веса» Упражнение «Остров» Упражнение «Автопортрет» Проведение первичной диагностики: • Тест «Склонность к девиантному поведению» Леус Э.В., Соловьев А.Г.; • Опросник «Диагностика общей самооценки личности» Казанцева Н.Г. III этап Рефлексия. Ритуал прощания. Анкетирование «Обратная связь»	1
БЛОК II.			

Размышления о самом себе			
2.	<p>«Привет, индивидуальность»</p> <p>Продолжить самораскрытие и открытие в себе сильных сторон, т. е. таких качеств, умений, которые человек принимает и ценит, которые дают чувство внутренней устойчивости и доверия к самому себе</p>	<p>I этап: Ритуал приветствия. Разминка: упражнение - активатор «Цветные ладони»</p> <p>II этап: Работа по теме. Упражнение «Немного о себе» Упражнение «Основной принцип жизни» Упражнение «Мои добрые дела» Упражнение «Безусловные достоинства»</p> <p>III этап Рефлексия. Ритуал прощания. Анкетирование «Обратная связь»</p>	1
3.	<p>«Мой характер»</p> <p>Способствовать дальнейшему сплочению группы и углублению процессов самораскрытия, продолжить развитие умений самоанализа и преодоление психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению.</p>	<p>I этап: Ритуал приветствия. Разминка: упражнение – активатор «Бегущие огни»</p> <p>II этап: Работа по теме. Упражнение «Два друга» Упражнение «Деревья – Характеры из волшебного леса» Упражнение «Комплимент»</p> <p>III этап Рефлексия. Ритуал прощания. Анкетирование «Обратная связь»</p>	1
4.	<p>«Я и другие»</p> <p>Отработать навыки понимания окружающих людей, их внутреннего душевного мира, закрепить стиль доверительного общения и умения постоянного самоанализа.</p>	<p>I этап: Ритуал приветствия. Разминка: упражнение – активатор «Я хочу тебе подарить»</p> <p>II этап: Работа по теме: Упражнение «Автопортрет» Упражнение «Карусель» Упражнение «Солнечный круг»</p> <p>III этап Рефлексия. Ритуал прощания. Анкетирование «Обратная связь»</p>	1
5.	<p>«Я – это Я, и Я – это замечательно!»</p> <p>Реабилитация «Я» в собственных глазах, достижение уверенности в себе, адаптивности, реставрация чувства собственного достоинства,</p>	<p>I этап: Ритуал приветствия. Разминка: упражнение – активатор «Печатная машинка»</p> <p>II этап: Работа по теме: Упражнение «Какой Я?» Упражнение «Прокуроры и адвокаты» Упражнение «Я – это Я, и Я – это замечательно!»</p>	1

	формирование позитивного отношения к своему «Я»	III этап Рефлексия. Ритуал прощания. Анкетирование «Обратная связь»	
БЛОК III. Коммуникативные навыки подростков			
6.	<p>«Мои сильные и слабые качества»</p> <p>Цель, задачи: формирование адекватной самооценки у подростков, навыков самораскрытия, развитие умения находить положительные качества в других людях</p>	<p>I этап: Ритуал приветствия. Разминка: психогимнастическое упражнение - активатор «Два хлопка»</p> <p>II этап: Работа по теме: Упражнение «Рассказ от имени...» Упражнение «Комплимент» Упражнение «Мои качества» Упражнение «Вырази эмоцию»</p> <p>III этап Рефлексия. Ритуал прощания. Анкетирование «Обратная связь»</p>	1
7.	<p>«Модели поведения»</p> <p>Цель: осознание причин выбора поведения в различных ситуациях, развитие умения понимать себя и других людей по поведению, развитие навыка справляться с проблемами поведения, развитие способности сохранять спокойствие в стрессовой ситуации</p>	<p>I этап: Ритуал приветствия. Разминка: упражнение - активатор «Кулак»</p> <p>II этап: Работа по теме: Упражнение «Характеристики героев» Упражнение «Проблемы поведения» Упражнение «Спокойствие» Упражнение «Роль»</p> <p>III этап Рефлексия. Ритуал прощания. Анкетирование «Обратная связь»</p>	1
8.	<p>«Моя позиция»</p> <p>Цель: формирование навыков определения своей позиции в затруднительных ситуациях, формирование навыков достойного отказа, обучение навыку отличить позицию жертвы от позиции ответственности</p>	<p>I этап: Ритуал приветствия. Разминка: упражнение - активатор «Любопытный»</p> <p>II этап: Работа по теме: Упражнение «Уверенное поведение» Упражнение «Скажи «Нет»» Упражнение «Жертва и ответственность» Упражнение «Багаж»</p> <p>III этап Рефлексия. Ритуал прощания. Анкетирование «Обратная связь»</p>	1

БЛОК IV.

Тренинг Профилактика деструктивного поведения подростков

9.	<p>«Мои права»</p> <p>Цель: формирование доверительной атмосферы, создание на основе представлений обучающихся собирательного образа современного подростка, знакомство с основными международными и государственными законами, защищающими права несовершеннолетних</p>	<p>I этап: Ритуал приветствия. Разминка: упражнение - активатор «Разделение по признаку»</p> <p>II этап: Работа по теме: Мозговой штурм «Портрет современного подростка» Групповая дискуссия «Мои права» Информационно-правовая часть «Конвенция о правах ребенка»</p> <p>III этап Рефлексия. Ритуал прощания. Анкетирование «Обратная связь»</p>	1
10.	<p>«Наши поступки»</p> <p>Цель: формирование навыков саморегуляции, обнаружение зависимости поступков от эмоционального состояния человека, создание предпосылок к формированию навыков управления своим поведением, знакомство с правовой ответственностью несовершеннолетних</p>	<p>I этап: Ритуал приветствия. Разминка: упражнение - активатор «Ассоциации»</p> <p>II этап: Работа по теме: Упражнение «Эмоции-поступки» Упражнение «Управляй собой» Групповая дискуссия «Может ли несовершеннолетний привлекаться к правовой ответственности» Информационно-правовая часть «Правовая ответственность несовершеннолетнего»</p> <p>III этап Рефлексия. Ритуал прощания. Анкетирование «Обратная связь»</p>	1
11.	<p>«Конфликты»</p> <p>Цель: формирование представлений о сущности конфликтов и способах разрешения конфликтных ситуаций, знакомство с правовыми нормами в отношении ответственности за причинение морального и физического ущерба</p>	<p>I этап: Ритуал приветствия. Разминка: упражнение - активатор «Толкачи»</p> <p>II этап: Работа по теме: Упражнение «Встреча на узком мосту» Упражнения «Конфликтные ситуации» Групповая дискуссия «Ответственность за исход конфликта» Информационно-правовая часть «Статьи законодательства, определяющие ответственность за причинение вреда здоровью»</p>	1

		III этап Рефлексия. Ритуал прощания. Анкетирование «Обратная связь»	
12.	«Как противостоять влиянию» Цель: выработка умения противостоять негативному влиянию группы, формирование навыка аргументированного отказа в ситуации выбора, знакомство с ответственностью за групповые правонарушения	I этап: Ритуал приветствия. Разминка: упражнение - активатор «Пианино» II этап: Работа по теме: Упражнение «Отказ» Групповая дискуссия «Что такое влияние и кто отвечает в толпе» Информационно-правовая часть «Ответственность за групповые правонарушения» III этап Рефлексия. Ритуал прощания. Анкетирование «Обратная связь»	1
13.	«Наркотики - дело личное» Цель: стимуляция переживания негативного опыта «ударов судьбы», ограничений свободы, утрат человека, практикующего рискованное поведение (наркозависимое поведение) и его близких в безопасных для подростков условиях, знакомство с правовой ответственностью за хранение, распространение и применение наркотических и психотропных средств	I этап: Ритуал приветствия. Разминка: упражнение – активатор «Марионетки» II этап: Работа по теме: Мозговой штурм «Причины и последствия пробы наркотика или токсического вещества» Упражнение «Жернова» Упражнение «Путь утрат» Информационно-правовая часть «Ответственность несовершеннолетних за хранение и сбыт наркотиков и психотропных веществ» III этап Рефлексия. Ритуал прощания. Анкетирование «Обратная связь»	1
14.	«Алкоголь» Цель: выработка навыков, позволяющих отказаться от употребления алкоголя, осознание своего поведения в	I этап: Ритуал приветствия. Разминка: упражнение – активатор «Поменяйтесь местами те, кто..» II этап: Работа по теме: Упражнение «Запретный плод» Мозговой штурм «Зачем люди употребляют алкоголь»	1

	ситуации запрета, знакомство с ответственностью за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения	Групповая дискуссия «Алкоголь и ответственность» Информационно-правовая часть «Ответственность за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения» Упражнение «Скажи «Нет»» III этап Рефлексия. Ритуал прощания. Анкетирование «Обратная связь»	
БЛОК V			
Завершающий (диагностика, подведение итогов, обратная связь).			
15.	«Жить без правил нельзя» Цель: повышение самооценки подростков, формирование способности к позитив-ным изменениям негативных черт характера и достижению позитивных жизненных целей, повторная диагностика, подведение итогов, рефлексия полученного опыта	I этап: Ритуал приветствия. Разминка: упражнение – активатор «Пойми меня» II этап: Работа по теме: Упражнение «Сказка» Групповая дискуссия «Можно ли жить без правил» Упражнение «Изменение в образе подростка» Проведение повторной диагностики: • Тест «Склонность к девиантному поведению» Леус Э.В., Соловьев А.Г.; • Опросник «Диагностика общей самооценки личности» Казанцева Н.Г. Упражнение «Багаж» III этап Рефлексия. «Что изменилось во мне»	1

Список использованной литературы

1. Анн Л. Ф. Психологический тренинг с подростками. СПб. 2010.
2. Большаков В. Ю. Психотренинг. Социодинамика, игры, упражнения.- Служба доверия, 1994. – 315с.
3. Вачков И. Деревья – характеры из волшебного леса. // Школьный психолог. – 2004. - № 5. – С 5-6.
4. Грецов А.Г. Тренинг компетентности в общении (для подростков). - СПб., 2011.
5. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения. М., 2016.
6. Ежова Н. Н. Рабочая книга практического психолога / Серия «Психологический практикум». – Ростов н / Д: Феникс, 2004. – 320с.
7. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. - СПб., 2015.
8. Истратова О.Н. Практикум по психокоррекции: игры, упражнения, техники. – Ростов н/Д., 2012.
9. Лидерс, А. Г. Психологический тренинг с подростками. М., 2011.
10. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков. - СПб., 2008.
11. Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка. -СПб., 2007.
12. Овчарова Р. В. Справочная книга школьного психолога. – М.: Просвещение, Учебная литература, 1996. – 352с.
13. Прутченков А. С. Школа жизни: Методические разработки социально-психологических тренингов. – М.: МООДиМ «Новая цивилизация», Педагогическое общество России, 2000. – 192с.
14. Рудякова О.Н. Развитие культуры общения в подростковой среде. - М., 2011.
15. Смагин С. Ф. Аддикция, аддиктивное поведение, - СПб. 2000.
16. Устюгова И.А., Сухогузова И.Г. Работа с подростками девиантного поведения. - Волгоград, 2013.
17. Фопель К. Групповая сплоченность. - М., 2011.
18. Хоменко И.Н. Психолого - педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением. – М., 2019.
19. Шапарь В. Б., Тимченко А. В., Швыдченко В. Н. Практическая психология. Инструментарий. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 688с.
20. Эдемиллер Э. Г., Юстицкий В. В. Методы семейной диагностики и психотерапии. – СПб.: Медицина, 1996. – 318с.

Программа разработана на основе:

Программа «Психолого – педагогическое сопровождения детей, испытывающих жестокое обращение в семье». Авторы-составители: педагоги-психологи Плеханов В.Ю., Ильина И.Н, г.Нефтеюганск, 2011 год.

Программа «Профилактика асоциального поведения подростков». Автор-составитель: педагог – психолог Влазнева Ирина Петровна, г.Смоленск, 2018 год.